

Junio 08 de 2020

Para: padres de familia y estudiantes

De: Coordinación Secundaria JM

Asunto: Información general

SEMANA 1 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Español	Español	Junio 8 al 12 Julio 13 al 17 Julio 27 al 31
	Inglés	Inglés	
	Ética	Ética	
	Religión	Religión	
	Sociales		
		Filosofía	
		C. Económicas	
		C. Políticas	
	DIEM		

SEMANA 2 ÁREAS			
GRADOS			Semanas a trabajar
6° A 9°	10° A 11°		
Áreas y asignaturas	Matemáticas	Matemáticas	Julio 6 al 10 Julio 21 al 24
	Biología	Física	
	Prefísica	Química	
	Edu. Física	Edu. Física	
	Artística	Artística	
	Tecnología	Tecnología	
	Informática	Informática	

Queremos agradecerles a los padres de familia y estudiantes porque han afrontado este reto que nos ha impuesto la naturaleza con la pandemia del COVID 19. Sabemos que ha sido y sigue siendo una situación bastante compleja para todos, la cual que nos ha sacudido a todos puesto que nos tomó por sorpresa sin darnos tiempo de reaccionar y llevando al gobierno a tomar medidas inmediatas de cuarentena y confinamiento para preservar la salud de todos y evitar el contagio masivo.

El colegio, en cabeza del Consejo académico y directivo y teniendo en cuenta la norma establecida por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación de Bogotá, y la Estrategia Aprende en Casa decidió la elaboración de guías semanales para garantizar la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de la institución. Los docentes han venido juiciosamente cumpliendo periódicamente con la elaboración y posterior publicación de las guías en la Web del colegio: <https://colegiounioneuropeaied.com/> los días viernes de tal manera que los estudiantes puedan acceder a descargarlas en un solo archivo y tengan la semana completa para desarrollarlas.

El proceso de evaluación se viene desarrollando con base en las actividades desarrolladas por los estudiantes y enviadas a cada docente. Todos los miércoles por tarde los docentes publicarán el informe del seguimiento a estudiantes para que los padres de familia y estudiantes puedan ingresar a la página web del colegio y consultar los resultados del proceso evaluativo. Aquellos estudiantes que presenten dificultades tendrán la oportunidad de recibir retroalimentación realizada por cada docente ante las dudas presentadas a través del correo electrónico, whatsapp, Facebook u otros canales acordados entre docentes y estudiantes. Cada docente informará a los estudiantes y/o padres de familia sobre el proceso de nivelación de su asignatura correspondiente.

L@s docentes recibirán por los medios y horarios acordados con estudiantes las actividades ya sea de **PRIMER O SEGUNDO** periodo para que se puedan nivelar en todas las asignaturas y áreas.

De acuerdo a las directrices del Gobierno, la Estrategia Aprende en Casa continuará hasta el 31 de julio. Debemos estar atentos a los comunicados que el Ministerio de Educación la SED publiquen con base en los datos que se obtengan en el mes de julio sobre el contagio en el país y en especial en Bogotá del COVID 19, pues de ello dependerá las decisiones que se tomen para el sector educativo.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Por otro lado, como bien saben, el calendario académico para Bogotá NO se modificó, razón por la cual **los estudiantes tendrán vacaciones desde junio 15 al 3 de julio. Retomaremos la Estrategia aprende en Casa a partir del 6 de julio.**

Los invitamos a continuar motivando y acompañando a sus hijos e hijas y a seguir en el proceso educativo. Ha sido un esfuerzo grande para todos pero seguro que saldremos adelante de ésta situación y nos volveremos a encontrar para retomar nuestras actividades y trabajar en equipo por la educación de sus hijos y por el crecimiento de nuestro país.

Cualquier dificultad, inquietud o duda que tengan hacerla saber a través de los directores de grupo o al número del colegio: celular y whatsapp **3043986134**, la página Facebook del colegio o al correo del coordinador [nsierra1@educacionbogota.edu.co](mailto:nsierra1@educacionbogota.edu.co) Los correos de todos los docentes, orientación y coordinación se encuentran publicados en la página Web del colegio.

No olviden seguir las recomendaciones de bioseguridad dadas por las autoridades competentes, uso del tapabocas, lavado de manos, no recibir ni realizar visitas, quedarse en casa y salir solo por necesidad.

A nombre de todos los maestros y maestras, del equipo de orientación y Coordinación les enviamos un gran saludo y de corazón un fuerte abrazo para todos nuestros estudiantes y sus familias y que la fe y la esperanza sean las que nos motiven a emprender acciones que nos conlleven a cuidarnos y a cuidar a nuestras familias.

Cordialmente,

**Neider Sierra Quiroga**  
**Coordinador J.Mañana**



**El éxito no es definitivo, el fracaso no es fatal: lo que realmente cuenta es el valor para continuar.**

Winston Churchill

▣ Oberlo



# COLEGIO UNIÓN EUROPEA

## GUÍAS GRADO 9°

JORNADA MAÑANA

SEGUNDO PERIODO  
JUNIO 08 AL 12

1. C. Sociales
2. Humanidades
3. Religión
4. Ética



**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

<b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</b>	
<b>Semana del 5 al 12 de junio</b>	
<b>ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GRADO: NOVENO</b>
<b>HORAS ÁREA: 4 SEMANALES</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 4 SEMANALES</b>
<b>DOCENTE: Yeison Martínez Mejía</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Identificar causas, desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> Principios del siglo XX I Guerra Mundial	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Identificar hechos históricos de la Edad Contemporánea.	
<b>ACTIVIDADES:</b> Observación película 1917 o documental tv española	
<b>RECUPERACIÓN PRIMER PERIODO:</b> Los estudiantes deberán realizar cada una de las guías virtuales del primer periodo y enviarlas en solo un correo electrónico escribiendo nombre completo, curso y asunto: recuperación.	
<b>MATERIAL DE APOYO:</b>  Película 1917: <a href="https://pelisplus.me/pelicula/1917/p001/">https://pelisplus.me/pelicula/1917/p001/</a>  Documental TV española: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDZAWXKKRHM">https://www.youtube.com/watch?v=BDZAWXKKRHM</a>	
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Apuntes y comic en el cuaderno.	
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>  <b>Máximo hasta el viernes 12 de junio.</b> <b>Los trabajos deben ser enviados con puntualidad.</b>	
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b>  <b>Taller</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Seleccionar uno de los dos documentos audiovisuales (película o documental)</li><li>2. Obsérvalo y posteriormente desarrollar:</li><li>3. Escribir la escena que más te gustó (explicar por qué)</li></ol>	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)





Unión Europea  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
**” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”**

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

4. Escribir la escena que menos te gustó (explicar por qué)
5. Crear un comic que refleje lo visto en la película o el documental (mínimo 15 cuadros o escenas)
6. Redactar en 10 renglones una conclusión final de La Primer Guerra Mundial a partir de lo observado.



**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL**

**[yymartinezm@educacionbogota.edu.co](mailto:yymartinezm@educacionbogota.edu.co)**

**Nota: Trabajo en donde se evidencie copia o plagio no se tendrá en cuenta y su nota será 1.0.**

**Escribir en el asunto del mail:** Nombre completo y grado al que pertenece  
Ejemplo: Juan Castro Roa. 902.

**Cualquier duda o inquietud escribir un correo electrónico.**

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)





**Unión Europea**  
Institución Educativa Distrital

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiunioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.3	5.0
Escala de valoración numérica de 1.0 a 5.0	No realiza la entrega del taller.  Realiza copia o plagio.	Elabora el taller incompleto en un 50 % , presenta errores estructurales y/o conceptuales	Elabora el taller incompleto en un 70%, presenta errores estructurales y/o conceptuales	Elabora el taller completo en un 100 %, sin embargo, presenta errores estructurales y/o conceptuales  No entrega con puntualidad	Elabora el taller y todas las actividades completas, presentando orden y coherencia a nivel estructural y conceptual	Se evidencia una entrega excelente y puntual la cual cumple con la totalidad de los objetivos propuestos en el taller

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-

09 sur Sede B Calle 69B Sur

No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 -  
3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.ed](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.ed)





COLEGIO UNION EUROPEA IED

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>

<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

Resolución No. 2208 del 30 de Julio de 2002 DANE 111001030830 NIT 830.020.653-6

<b>TITULO UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	Estructura de un cuento corto		<b>Intensidad horaria:</b>	4 horas de clase Junio 8-Junio 12	
<b>ASIGNATURA</b>	Lengua Castellana	<b>DOCENTE</b>	Claudia Fulano	<b>CURSO</b>	901
<b>OBJETIVO</b>	Revisar la estructura y cada uno de los pasos para escribir un cuento corto				
<b>COMPETENCIA</b>	Deconstruyo y construyo la organización de cuentos para producir relatos cortos de un mejor nivel.				
<b>ACTIVIDAD</b>	<p>En esta semana se hará un repaso de las dos últimas guías de la siguiente forma:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoja un relato de los vistos en la guía anterior.(semana del 27-31 de Mayo)</li> <li>2. Copie el primer cuadro que se encuentra al final de la guía titulado “<b>ESTRUCTURA DE UN CUENTO</b>”</li> <li>3. Lea 3 veces cada una de las explicaciones que proporciona el cuadro “<b>ESTRUCTURA DE UN CUENTO</b>” y complételo con base en el cuento que escogió en el primer punto.</li> <li>4. Copie todo el cuadro titulado “<b>PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO</b>” el cual se encuentra al final de la guía.</li> <li>5. Lea con detenimiento varias veces las explicaciones de cada uno de los 11 pasos hasta comprenderlo.</li> <li>6. Complete el cuadro titulado “<b>PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO</b>” llenando la casilla de la derecha, teniendo en cuenta el relato que escogió en el primer punto.</li> <li>7. Escoja un segundo relato de los vistos en la guía anterior. (Semana del 27-31 de Mayo)</li> </ol>				

	<p>8. De nuevo, copie por segunda vez el cuadro titulado <b>“ESTRUCTURA DE UN CUENTO”</b>.</p> <p>9. Complete el cuadro titulado <b>“ESTRUCTURA DE UN CUENTO”</b>, esta vez, con base en el relato corto escogido en el 7 punto.</p> <p>10. Nuevamente, copie todo el cuadro titulado <b>“PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO”</b></p> <p>11. Lea cada una de las explicaciones de los 11 pasos para escribir un cuento corto. Complete el cuadro titulado <b>“PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO”</b> llenando la casilla de la derecha, teniendo en cuenta el segundo relato, es decir, el relato que escogió en el séptimo punto.</p> <p>12. Hacer un audio, sobre el cuento que usted inventó en las guías anteriores, con la siguiente información: Si usted considera que debe volver a inventar su cuento, modificarlo o cambiarlo porque no cumple alguno de los pasos lo puede volver a escribir.</p> <p>a. Saludo</p> <p>b. Nombre completo</p> <p>d. Curso</p> <p>c. Fecha de entrega de su actividad: Ejemplo: Hoy es miércoles 3 de Junio</p> <p>d. Hora de entrega: Son las 4 de la tarde</p> <p>e. Título de su cuento</p> <p>a. explicación del cuadro <b>“ESTRUCTURA DE UN CUENTO”</b>, indicando cada parte y como se ejemplifica en su cuento</p> <p>b. explicación del cuadro <b>“PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO”</b> indicando cada parte, ¿qué es? y ¿cómo se ejemplifica en su cuento?, paso a paso.</p>
<p><b>MATERIAL DE APOYO</b></p>	<p><a href="https://www.bogotaen100palabras.com/web/">https://www.bogotaen100palabras.com/web/</a></p>
<p><b>PRODUCTOS</b></p>	<p>1. Un archivo pdf con los 4 cuadros. Indicando cuáles fueron los dos relatos escogidos para analizar.</p> <p>2. Un audio en MP3 en los aspectos indicados en la guía.</p> <p><b>Enviar por classroom la actividad. No se reciben actividades enviadas al correo electrónico.</b></p> <p>A menos de tener dudas sobre classroom o no estar inscrito en la siguiente lista hacérmelo saber a través del correo electrónico: <a href="mailto:claudiafulano@hotmail.com">claudiafulano@hotmail.com</a>.</p>

<b>SEGUIMIENTO DE LA ACTIVIDAD</b>	Preguntas , dudas o inquietudes a través de classroom.
<b>FECHAS LIMITE DE ENTREGA</b>	Viernes Junio 12

<b>RUBRICA DE EVALUACIÓN</b>			
<b>SUPERIOR (4,6-5)</b>	<b>ALTO (4,2- 4,5)</b>	<b>BÁSICO (3,6-4,1)</b>	<b>BAJO (1-3,5)</b>
Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo <b>con todo</b> el proceso propuesto en el tiempo establecido, se preocupa por profundizar e investigar.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con el proceso y los productos propuestos en el tiempo establecido.	Alcanzó el objetivo y la competencia con alguna dificultad en proceso propuesto.	No alcanzó el objetivo ni la competencia propuesta porque presenta incumplimiento con las entregas de los productos propuestos.

### **ESTRUCTURA DE UN CUENTO**

<b>ESTRUCTURA DE UN CUENTO</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>	<b>Ejemplo en el cuento titulado_____</b>
<b>INICIO</b>	La dos primeras oraciones del cuento que permite interesar al lector	
<b>DESARROLLO o CONFLICTO</b> Sin conflicto no hay cuento.	En ésta parte se presenta los conflictos. Los conflictos son opuestos. Ejemplo: el más frecuente, el que más se usa es El bien contra el mal.	En este cuento el conflicto es _____contra o versus_____
<b>DESENLACE o CONCLUSIÓN DEL CUENTO</b>	El desenlace puede ser: 1. <b>Abierto:</b> el escritor empuja al lector a completar el final con su propia imaginación. 2. <b>Cerrado:</b> que sólo hay una solución en este cuento.	El desenlace de este cuento es: (abierto o cerrado)_____ Es (abierto o cerrado) debido a que (explique usando el relato no diciendo lo mismo que dice la explicación)_____

## PASOS PARA ESCRIBIR UN CUENTO CORTO.

	Invente un(a)...	¿Qué es?	Ejemplo en el cuento _____
1	Título	Es el resumen de un cuento. Si se inventa... Antes de crear el relato sirve para organizar la narración Después del relato: sirve para elaborar libremente	Escriba el título del relato aquí
2	Premisa	Propuesta de trabajo para planificar la escritura	En el cuento es “ _____ ”
3	Punto de ataque	La imagen inicial que da vida al cuento, a esta imagen le siguen una secuencia de imágenes que completan la narración.	
4	Conflicto	Es el alma del cuento. Anima al lector a leer tu cuento. Siempre son fuerzas opuestas. Los conflictos son opuestos. Ejemplo: el más frecuente, el que más se usa es El bien contra el mal.	En éste cuento el conflicto es: _____ versus _____
5	Ambiente	Descripción del contexto físico	Describe aquí los lugares donde se desarrolla la acción.
6	Atmósfera	Descripción de los <b>estados de ánimo</b>	Identifique las emociones o estados de ánimo presentadas en la historia en orden y quién la presenta.  _____ inicial de _____. Luego _____ de _____. Y finalmente _____ de _____
7	Visión de mundo	Puede ser: <b>optimista</b> o <b>pesimista</b>	Cuál y por qué?
8	Define tu historia	1. <b>Por la intriga:</b> es una descripción de ideas, emociones y sentimientos. 2. Por la acción: describe hechos, acciones, incidentes	La historia es definida por la _____ porque
9	Ritmo al cuento	Sirve para dar armonía al cuento. Deben existir 1. <b>Factor retardante:</b> retrasa a una narración 2. <b>Factor acelerante:</b> agiliza la narración.	El factor retardante es cuando: El factor acelerante es cuando:

10	Personaje	<p>Creado por un autor con existencia propia, capaz de tomar sus propias decisiones y asumir las consecuencias de sus actos.</p> <p>Existen dos perfiles de personajes:</p> <p><b>a) Arquetipo:</b> Es bueno y malo a la vez. Ejemplo; Robinhood ( Roba a los ricos para darle a los pobres)</p> <p><b>b) Tipo:</b> Centrado en el bien el mal. Ejemplo; Señor Burns (que abusa de los demás)</p> <p>También puede ser:</p> <p><b>c). Trágico:</b> llega hasta las últimas consecuencias, aún arriesgándose a si mismo para lograr su objetivo.</p> <p><b>d). Dramático:</b> sufre transformaciones en su forma de ser.</p>	<p>El perfil del personaje es:_____</p> <p>Porque_____</p>
11	Climax	<p>Momento de mayor tensión entre personajes. Hay 2 tipos de climax:</p> <p><b>a)Técnico:</b> enfrentamiento entre personajes</p> <p><b>b)Conceptual:</b> enfrentamiento entre mundos internos del personaje. Ejemplo: Don Quijote y Sancho Panza comienzan a complementarse durante la narración.</p>	<p>Tipo de climax: _____</p> <p>El enfrentamiento en el relato se da cuando_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951 [cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co) [www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)





<b>ÉSPAÑOL</b>			
<b>DOCENTE: Fabián Moreno</b>	<b>GRADO: 902</b>	<b>3 HORAS SEMANALES</b>	
<b>Guía 8</b>	<b>Fecha:</b>	<b>Del 8 al 12 de junio</b>	
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Analizar y argumentar sobre la literatura colombiana.			
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> Doce cuentos Peregrinos			
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.			
<b>ACTIVIDADES</b>			
<p>Apreciados estudiantes para este segundo periodo vamos a leer el libro <b>“Doce cuentos peregrinos”</b>.</p> <p>El libro en <b>PDF</b> lo pueden encontrar en el grupo de Facebook, en la plataforma Classroom, o en el buscador Google.</p> <p>Para esta semana leeremos el cuento <b>“La Santa”</b></p> <p>Después de leer el cuento, deben realizar el <b>control de lectura</b> que se encuentra en la plataforma Classroom. Responden las preguntas en el cuaderno de español y envían foto al correo del docente.</p> <p>Luego en Classroom escriben un pequeño comentario de este cuento.</p> <p>Para cualquier inquietud no duden en consultarme:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>Fabián Moreno Rojas Docente Colegio Unión Europea</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Cel. 310 8092966 – Messenger fabian moreno ue Horario de atención de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm.</p> </div> </div>			
<b>MATERIAL DE APOYO:</b> grupo página de Facebook y plataforma Classroom			
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Foto tomada con la aplicación <b>cam scanner</b> u otra similar con buena iluminación de la actividad terminada a mano y enviar al correo del docente.			
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> 12 de junio o antes si es posible.			
<p>Los trabajos deben ser enviados al email <a href="mailto:fmoreno@educacionbogota.edu.co">fmoreno@educacionbogota.edu.co</a>            En el <b>asunto</b> del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.</p>			
<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>			
<b>3.0</b>	<b>3.6</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.

INGLÉS		
DOCENTE: Fabián Moreno	GRADO: 901 y 902	3 HORAS SEMANALES
Guía 8	Fecha:	Del 8 al 12 de junio
<b>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:</b> Utilizar la aplicación del <i>MEN</i> para fortalecer el aprendizaje del inglés.		
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> <i>B (the)1: Challenge</i>		
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Interpretativa, crítica, argumentativa y propositiva.		

### ACTIVIDADES

Apreciados estudiantes para este **Segundo Periodo** vamos a realizar las actividades de la aplicación **B (the)1: Challenge**.



1. Deben entrar a la aplicación y realizar la **MISSION 2**



2. La **MISSION 2** es un juego que consiste en leer una pista y luego adivinar las palabras.



En el **Ejemplo** vemos que la pista dice:

“A boy in the family who has a sister.”  
!!Un niño en la familia quien tiene una hermana”.

“La palabra por adivinar es **brother**”





Para los **estudiantes que deben recuperar** primer periodo, se les solicita realizar todas las actividades del segundo periodo bien presentadas.

Los **estudiantes que NO tienen internet** deben comunicarse con el docente.

Para cualquier inquietud **NO** duden en consultarme:

Fabián Moreno Rojas  
Docente Colegio  
Unión Europea

**Cel. 310 8092966**  
**Messenger** fabian moreno ue  
Horario de atención  
de 8 am a 12 pm y de 2 pm a 5 pm.

**MATERIAL DE APOYO:**

Grupo página de Facebook y plataforma classroom

**PRODUCTO POR ENTREGAR:**

1. Enviar 5 fotos de las palabras que el estudiante adivino.
2. Enviar foto de la **MISSION 2** terminada (**MISSION COMPLETE**)

**FECHA DE ENTREGA:** 12 de junio o antes si es posible.

Los trabajos deben ser publicados en la plataforma classroom y enviados al email  
[fmoreno@educacionbogota.edu.co](mailto:fmoreno@educacionbogota.edu.co)  
En el **asunto** del correo se debe escribir el nombre del estudiante, la asignatura y el curso.

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

<b>3.0</b>	<b>3.6</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>
Presenta trabajo incompleto con mala presentación.	Falta coherencia en el producto entregado.	Trabajo completo, pero debe mejorar aspectos como orden y presentación	Entrega trabajo con excelente desarrollo y buena presentación.



COLEGIO UNION EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

## ÉTICA GRADO NOVENO (901) Segundo periodo - Guía 5

APRENDE EN CASA SEMANA DEL 08 AL 12 DE JUNIO

DOCENTE: LEONOR DAZA AVENDAÑO

### OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

Analizar las razones por las cuales se toman las decisiones.

**NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA:** ADOLESCENCIA Y CONFLICTO

### COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Interpretativa, crítica y argumentativa

### ACTIVIDADES:

Leer con atención el material de apoyo y tenlo en cuenta para desarrollar las actividades de producto por entregar.

### MATERIAL DE APOYO:

#### OBJECIÓN DE CONCIENCIA

Los seres humanos están dotados de voluntad y libertad para pensar, decidir y obrar; también, para diferenciar lo bueno de lo malo y manifestarse a favor o en contra de una ley, una idea o la conducta de una persona, analizando si favorece o no la vida y el bienestar propio y el de los demás, o la protección del medio ambiente, entre otros.

*"El hombre es un ser de elecciones. Dotado de una afectividad consciente, propensa por su naturaleza **volitiva** a decidir y ejecutar acciones según su libre **albedrío**. El hombre es libre porque su propia esencia lo habilita para determinar por sí mismo el motivo de cada uno de sus actos particulares. El hombre es libre porque está facultado para aceptar o para rehusar (...)"* (Madrid-Malo; 2003).

*"Pero la libertad humana no es incompatible con la obediencia. En la familia, la institución educativa y en la comunidad política las personas se someten y hacen lo que otros les mandan (...) Cuando obedezco no renuncio a mi autodeterminación (...)"* (Madrid-Malo; 2003).

*"El hombre es también un ser que se obliga (...) ¿Quién puede vivir como quiere? —se preguntaba Cicerón— sino el que sigue la línea recta, el que se complace en el cumplimiento de sus deberes, el que tras maduras reflexiones se ha trazado una forma fija de vida, el que obedece las leyes, y no por miedo, sino porque de ellas ha hecho la norma de su conducta, porque las juzga saludables (...)"* (Marco Tulio Cicerón en Madrid-Malo; 2003).

#### Entendemos por...

**Volitivo**, relacionado con la voluntad humana.  
**Albedrío**, potestad para actuar por voluntad propia.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

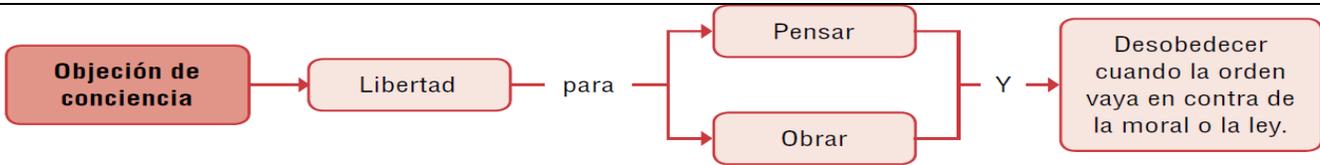
Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





Rebeca es enfermera en el departamento de maternidad de un gran hospital del Estado, donde nacen casi 5.000 niños cada año. En ese departamento, se practican cada semana 20 abortos, llamados "terapéuticos", según la legislación vigente en el país. Prestan servicio en la maternidad varios equipos médicos: unos —la mayoría— constituidos enteramente por médicos y enfermeras que son "objetores de conciencia" (pueden legalmente negarse a practicar abortos), y otros en los que hay médicos y enfermeras no objetores.

Rebeca presentó la declaración de objetor de conciencia cuando comenzó a trabajar en el hospital, poco después de haber obtenido la plaza de enfermera en concurso público. Recientemente ha comenzado a asistir a unas clases de formación religiosa y a tener dirección espiritual con Andrés. A raíz de esto se ha planteado la posibilidad de pedir el traslado a otro hospital donde no se practiquen abortos, pero no acaba de decidirse porque tendría que cambiar de ciudad y dejar de vivir con sus padres. Le falta madurez para afrontar dificultades, pero tiene fuerza de carácter y va adquiriendo virtudes.

Un día festivo, en el que Rebeca se encuentra de guardia en el hospital, junto con un reducido número de personal médico, la llaman urgentemente al quirófano con el anestesista de su grupo, también objetor, que es el único que se halla presente en ese momento en el hospital. En el quirófano se está llevando a cabo un aborto, que se encuentra ya en situación irreversible, pero se han producido graves hemorragias que ponen en peligro la vida de la madre, y el médico ha decidido concluirlo rápidamente con una intervención que requiere



anestesia general. Rebeca no puede pedir que la sustituya otra enfermera, porque no hay ninguna más. Acude al quirófano y una vez allí, al conocer la situación, le parece claro que el feto ya ha muerto, aunque aún se encuentra en el seno materno. Entonces acepta ayudar al anestesista. Concluida la intervención, le dice al médico que protestará a la dirección del hospital por haberla forzado a colaborar, a lo que él responde con indiferencia y con burlas.

Al salir del hospital, muy agitada, va a hablar con Andrés. Éste le dice que en ese caso concreto sólo ha ayudado a salvar la vida de la madre, que era lo único que se podía hacer. Totalmente diversa habría sido la situación si el feto hubiera estado vivo. Rebeca comenta que este último caso se le ha presentado alguna vez a otras enfermeras, también objetores de conciencia como ella, porque los médicos que practican abortos lo hacen aunque no dispongan de todo el personal necesario para afrontar una urgencia, y cuando se produce —lo cual ocurre raramente— llaman a quien se encuentre en el hospital.

Tomado de: <http://www.fluvium.org/textos/vida/vim11.htm>

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



**COLEGIO UNION EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Analiza la historia anterior y responde las preguntas:

1. ¿Qué declaración presentó Rebeca cuando comenzó a trabajar en el hospital?
2. En esta historia ¿Qué significaba ser objetor de conciencia?
3. ¿Qué piensas de la manera como rebeca procedió al llegar al quirófano?
4. ¿Qué tipo de personal auxiliar debió solicitar el médico?
5. Si estuvieras en el lugar de Rebeca ¿Qué hubieras hecho?
6. ¿Qué le conviene a Rebeca solicitar traslado a otro hospital o continuar allí?

La expresión "objeción de conciencia", está relacionada con la capacidad que tienen los seres humanos para analizar las acciones propias y las de otros, las concepciones religiosas y políticas, entre otras, y manifestarse a favor o en contra.

En ese sentido la Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 18 declara que: "Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión; este derecho incluye la libertad de cambiar de religión o de creencias, así como la libertad para manifestar su religión o su creencia, individual y colectivamente, tanto en público como en privado".

Y la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 18 dice que: "Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia".

De modo que, los dos reconocen a toda persona el derecho a obrar sin impedimento y sin coacción, queriendo decir, que nadie puede impedirle pensar y actuar de manera autónoma y tampoco obligarla a hacer aquello que no quiere, porque va en contra de su moral.

Aquí cabe aclarar que la objeción de conciencia no le otorga al hombre el derecho a hacer lo que quiera y a ponerse por encima de las normas y de las prohibiciones, que imponen las leyes para mantener el orden y garantizar la seguridad de la sociedad. Pues, el ejercicio de la libertad está relacionado con el respeto a los derechos ajenos y a ejercer sus propios derechos, dentro de unos límites éticos y sociales que favorezcan el bien común (El derecho a la objeción de conciencia, Mario Madrid-Malo; 2003).

### **Obedecer estando en desacuerdo es contrario a la objeción de conciencia**

- Has escuchado expresiones como: lo hago pero no estoy de acuerdo, firmo para no entorpecer el proceso, pero declaro que no estoy de acuerdo.

La objeción de conciencia no consiste en obedecer manifestando antes o después de cometer la acción, que se está en desacuerdo, esta debe llevar a las personas a negarse a hacer o decir algo, que vaya en contra de sus principios éticos y morales, o de sus creencias.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





**COLEGIO UNION EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

Objetar la conciencia constituye un ejercicio supremo de la libertad humana de rehusar. El que obedece no rehúsa, aún cuando movido por el miedo o el oportunismo afirme que el acatamiento a una ley o a una orden es forzoso. (Madrid-Malo; 2003).

### Límites de la objeción de conciencia

- ¿Qué opinas de las familias que se niegan a que su hijo reciba una transfusión de sangre, único medio para salvar su vida, porque sus creencias religiosas no se lo permiten?

Las personas pueden rehusarse a hacer algo, invocando el derecho de objeción de conciencia, siempre y cuando su conducta no afecte los Derechos Humanos, ni cause daño grave o irreparable a otros.

En ese sentido, cuando un médico por estar en desacuerdo con el aborto, se niega a practicar un procedimiento terapéutico en una situación de urgencia en que se pone en riesgo la vida de una madre gestante, si ella muere comete homicidio y no podrá interponer en su defensa el argumento de objeción de conciencia, pues habría violado el derecho fundamental de la vida.

También hay personas que por sus creencias religiosas se niegan a ser vacunadas. En caso de una pandemia, deberán aceptar la vacuna para evitar el contagio y proteger el derecho a la salud de los demás habitantes de la región, o del país.

### Clases de objeción de conciencia

Desde la Antigüedad se conocen hechos asociados con la objeción de conciencia, es el caso de los primeros cristianos, quienes tenían el impedimento de consumir sangre de animal; y en tiempos de la persecución romana, cuando eran apresados, los romanos descubrían su condición de cristianos, cuando éstos se negaban a comer morcilla, aun sabiendo que luego serían asesinados.

Pero ha sido el siglo XX, el siglo de la objeción de conciencia, por el sin número de acciones de rechazo a algunas imposiciones de los Estados, por considerarlas lesivas de los derechos y libertades individuales. Se han dado a conocer casos de personas que se oponían a rendir culto a la bandera de su país, a pagar contribuciones de guerra, o a ir a la guerra; también a la segregación racial, el aborto, la legalización de las drogas y la pena de muerte, entre otros. Los tipos de objeción de conciencia están estrechamente relacionadas con las posturas individuales frente a ciertas legislaciones e imposiciones de la cultura. De modo que no es fácil precisarlos, pero si pueden mencionarse algunos de ellos:

- La objeción profesional, es el caso de los médicos y enfermeras que son objetores de conciencia, frente al aborto y la eutanasia.
- La objeción a donar sangre o al trasplante de órganos.
- La objeción fiscal que consiste en la negativa a pagar ciertos impuestos, cuando los dineros recaudados van a ser destinados a financiar actividades contrarias a la ética y a la moral de quien debe pagar el impuesto.
- La objeción al sufragio obligatorio y al culto cívico, para quienes se rehúsan a participar en ceremonias donde se

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





**COLEGIO UNION EUROPEA**  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

rinda culto al Estado o a los símbolos patrios. • La objeción al servicio militar que consiste en negarse a prestar servicio como soldado, intervenir en cualquier guerra y emplear armas.
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Elaborar una carta donde expresen a qué se oponen y los argumentos que respaldan esa posición.
<b>FECHA DE ENTREGA:</b> <b>Del 08 al 12 de junio de 2020</b>
<b>METODOLOGÍA DE TRABAJO:</b> VIRTUAL
<b>CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL</b> <b><a href="mailto:ldazaa@educacionbogota.edu.co">ldazaa@educacionbogota.edu.co</a></b>
<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>

VALOR CUANTITATIVO	1.0 – 3.5	3.6	4.0	5.0
	<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>	<b>Descripción</b>
	No entrega el trabajo propuesto.	Entrega incompleta y no cumple los objetivos.	Entrega y cumple los objetivos de la guía.	Cumple a plenitud los objetivos de la guía.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

<b>ÁREA: RELIGIÓN</b>	
<b>ASIGNATURA: RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 901</b>
<b>HORAS ÁREA: 1</b>	<b>TRABAJO PROPUESTO PARA 1 SEMANA</b>
<b>DOCENTE: MÓNICA MARCELA PEÑA CÁRDENAS</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Realizar valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien moral y el mal moral.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL HOMBRE Y SU RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD.</b>	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Reconoce la importancia de la opción por el bien y analiza situaciones actuales que vive el país.	
<b>ACTIVIDADES:</b>  1. Realizar lectura del siguiente texto:  <b>LOS PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS</b>  ¿Cómo puede contribuir la Iglesia a la solución de los urgentes problemas sociales y políticos, y responder al gran desafío de la pobreza y de la miseria? Los problemas del mundo de hoy son múltiples y complejos, pero la Iglesia, iluminada por la fe en Cristo, debe reaccionar ante estos desafíos. En este contexto es inevitable hablar del problema de las estructuras, sobre todo de las que crean injusticia. En realidad, las estructuras justas son una condición sin la cual no es posible un orden justo en la sociedad. Pero ¿cómo nacen?, ¿cómo funcionan? Tanto el capitalismo como el marxismo prometieron encontrar el camino para la creación de estructuras justas y afirmaron que éstas, una vez establecidas, funcionarían por sí mismas; afirmaron que no sólo no habrían tenido necesidad de una precedente moralidad individual, sino que ellas fomentarían la moralidad común. Y esta promesa ideológica se ha demostrado que es falsa. Los hechos lo ponen de manifiesto.  El sistema marxista, donde ha gobernado, no sólo ha dejado una triste herencia de destrucciones económicas y ecológicas, sino también una dolorosa opresión de las almas. Crece constantemente la distancia entre pobres y ricos y se produce una inquietante degradación de la dignidad personal con la droga, el alcohol y los sutiles espejismos de felicidad. Las estructuras justas son una condición indispensable para una sociedad justa, pero no nacen ni funcionan sin un consenso moral de la sociedad sobre los valores fundamentales y sobre la necesidad de vivir estos valores con las necesarias renunciaciones, incluso contra el interés personal. Donde Dios está ausente, el Dios del rostro humano de Jesucristo, estos valores no se muestran con toda su fuerza, ni se produce un consenso sobre ellos. No quiero decir que los no creyentes no puedan	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



vivir una moralidad elevada y ejemplar; digo solamente que una sociedad en la que Dios está ausente no encuentra el consenso necesario sobre los valores morales y la fuerza para vivir según la pauta de estos valores, aun contra los propios intereses. Por otro lado, las estructuras justas han de elaborarse a la luz de los valores fundamentales, con todo el empeño de la razón política, económica y social.



“La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad de obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y maduración en la verdad y en la bondad. En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a la esclavitud del hombre por el pecado. El incumplimiento y la responsabilidad de una acción pueden quedar disminuidos o suprimidos a causa de la ignorancia, la violencia, el temor, los hábitos, las afecciones desordenadas y otros factores psíquicos y sociales. La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios: El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis (virtud) acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos”.

Elaborar una presentación en Power Point de mínimo 6 diapositivas en las cuales responda las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué las estructuras justas son una condición indispensable para una sociedad justa?
2. Estructure 5 argumentos contundentes que sostengan las afirmaciones del primer texto.
3. Colóquele un título bien diseñado al segundo texto.
4. ¿Qué opina sobre la libertad?
5. ¿Por qué es importante la libertad dentro de la formación de un ser humano?
6. ¿Por qué cree que la mayoría de las personas no le da buen uso a la libertad, sabiendo que esto trae grandes dificultades?

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



**COLEGIO UNION EUROPEA**

” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

**MATERIAL DE APOYO:**

Lecturas que aparecen en la guía.

**PRODUCTO POR ENTREGAR:**

Presentación en Power Point de mínimo 6 diapositivas en las cuales dé solución a las preguntas propuestas. Este trabajo debe enviarse al correo electrónico que se menciona a continuación.

**FECHA DE ENTREGA:**

**Junio 12 de 2020**

**CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL**

**[mmpenac@educacionbogota.edu.co](mailto:mmpenac@educacionbogota.edu.co)**

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195





COLEGIO UNION EUROPEA  
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la  
Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

<b>ÁREA: ÉTICA Y RELIGIÓN</b>	
<b>ASIGNATURA: ÉTICA Y RELIGIÓN</b>	<b>CURSO: 902</b>
<b>HORAS ÁREA: 2</b>	<b>HORAS ASIGNATURA: 1: RELIGIÓN, 1: ÉTICA</b>
<b>SEMANA DEL 8 AL 12 DE JUNIO</b>	
<b>DOCENTE: WILLIAM RUÍZ MORALES</b>	
<b>OBJETIVO LA ACTIVIDAD:</b> Realizar valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien moral y el mal moral.	
<b>NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: EL HOMBRE Y SU RESPONSABILIDAD EN LA SOCIEDAD.</b>	
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b> Reconoce la importancia de la opción por el bien y analiza situaciones actuales que vive el país.	
<b>ACTIVIDADES:</b>  1. Realizar lectura de los siguientes textos:  <b>LOS PROBLEMAS SOCIALES Y POLÍTICOS</b>  ¿Cómo puede contribuir la Iglesia a la solución de los urgentes problemas sociales y políticos, y responder al gran desafío de la pobreza y de la miseria? Los problemas del mundo de hoy son múltiples y complejos, pero la Iglesia, iluminada por la fe en Cristo, debe reaccionar ante estos desafíos. En este contexto es inevitable hablar del problema de las estructuras, sobre todo de las que crean injusticia. En realidad, las estructuras justas son una condición sin la cual no es posible un orden justo en la sociedad. Pero ¿cómo nacen?, ¿cómo funcionan? Tanto el capitalismo como el marxismo prometieron encontrar el camino para la creación de estructuras justas y afirmaron que éstas, una vez establecidas, funcionarían por sí mismas; afirmaron que no sólo no habrían tenido necesidad de una precedente moralidad individual, sino que ellas fomentarían la moralidad común. Y esta promesa ideológica se ha demostrado que es falsa. Los hechos lo ponen de manifiesto.  El sistema marxista, donde ha gobernado, no sólo ha dejado una triste herencia de destrucciones económicas y ecológicas, sino también una dolorosa opresión de las almas. Crece constantemente la distancia entre pobres y ricos y se produce una inquietante degradación de la dignidad personal con la droga, el alcohol y los sutiles espejismos de felicidad. Las estructuras justas son una condición indispensable para una sociedad justa, pero no nacen ni funcionan sin un consenso moral de la sociedad sobre los valores fundamentales y sobre la necesidad de vivir	

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



estos valores con las necesarias renunciaciones, incluso contra el interés personal. Donde Dios está ausente, el Dios del rostro humano de Jesucristo, estos valores no se muestran con toda su fuerza, ni se produce un consenso sobre ellos. No quiero decir que los no creyentes no puedan vivir una moralidad elevada y ejemplar; digo solamente que una sociedad en la que Dios está ausente no encuentra el consenso necesario sobre los valores morales y la fuerza para vivir según la pauta de estos valores, aun contra los propios intereses. Por otro lado, las estructuras justas han de elaborarse a la luz de los valores fundamentales, con todo el empeño de la razón política, económica y social.



“La libertad es el poder, radicado en la razón y en la voluntad de obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Por el libre arbitrio cada uno dispone de sí mismo. La libertad es en el hombre una fuerza de crecimiento y maduración en la verdad y en la bondad. En la medida en que el hombre hace más el bien, se va haciendo también más libre. No hay verdadera libertad sino en el servicio del bien y de la justicia. La elección de la desobediencia y del mal es un abuso de la libertad y conduce a la esclavitud del hombre por el pecado. El incumplimiento y la responsabilidad de una acción pueden quedar disminuidos o suprimidos a causa de la ignorancia, la violencia, el temor, los hábitos, las afecciones desordenadas y otros factores psíquicos y sociales. La libertad hace al hombre responsable de sus actos en la medida en que estos son voluntarios: El progreso en la virtud, el conocimiento del bien, y la ascesis (virtud) acrecientan el dominio de la voluntad sobre los propios actos”.

Elaborar una presentación en Power Point de mínimo 6 diapositivas en las cuales responda las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué las estructuras justas son una condición indispensable para una sociedad justa?
2. Estructure 5 argumentos contundentes que sostengan las afirmaciones del primer texto.
3. Colóquele un título bien diseñado al segundo texto.
4. ¿Qué opina sobre la libertad?
5. ¿Por qué es importante la libertad dentro de la formación de un ser humano?

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951

[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)

[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)

Tel: 3241000 Línea 195



**COLEGIO UNION EUROPEA**  
 ” Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación”

<http://colegiounioneuropeaied.com>  
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO**

6. ¿Por qué cree que la mayoría de las personas no le da buen uso a la libertad, sabiendo que esto trae grandes dificultades?						
<b>MATERIAL DE APOYO:</b> Lectura que aparece en la guía.						
<b>PRODUCTO POR ENTREGAR:</b> Presentación en Power Point de mínimo 6 diapositivas en las cuales dé solución a las preguntas propuestas. Este trabajo debe enviarse al correo electrónico que se menciona a continuación.						
<b>FECHA DE ENTREGA:</b>  <h2 align="center">Junio 12 de 2020</h2>						
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL  <a href="mailto:wruizm@educacionbogota.edu.co">wruizm@educacionbogota.edu.co</a>						
<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>						
<b>VALOR CUANTITATIVO</b>	<b>1.0</b>	<b>2.0</b>	<b>3.0</b>	<b>3.6</b>	<b>4.0</b>	<b>5.0</b>
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio  
 Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur  
 Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94  
 Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584  
 Código Postal 111951  
[cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co](mailto:cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co)  
[www.educacionbogota.edu.co](http://www.educacionbogota.edu.co)  
 Tel: 3241000 Línea 195

